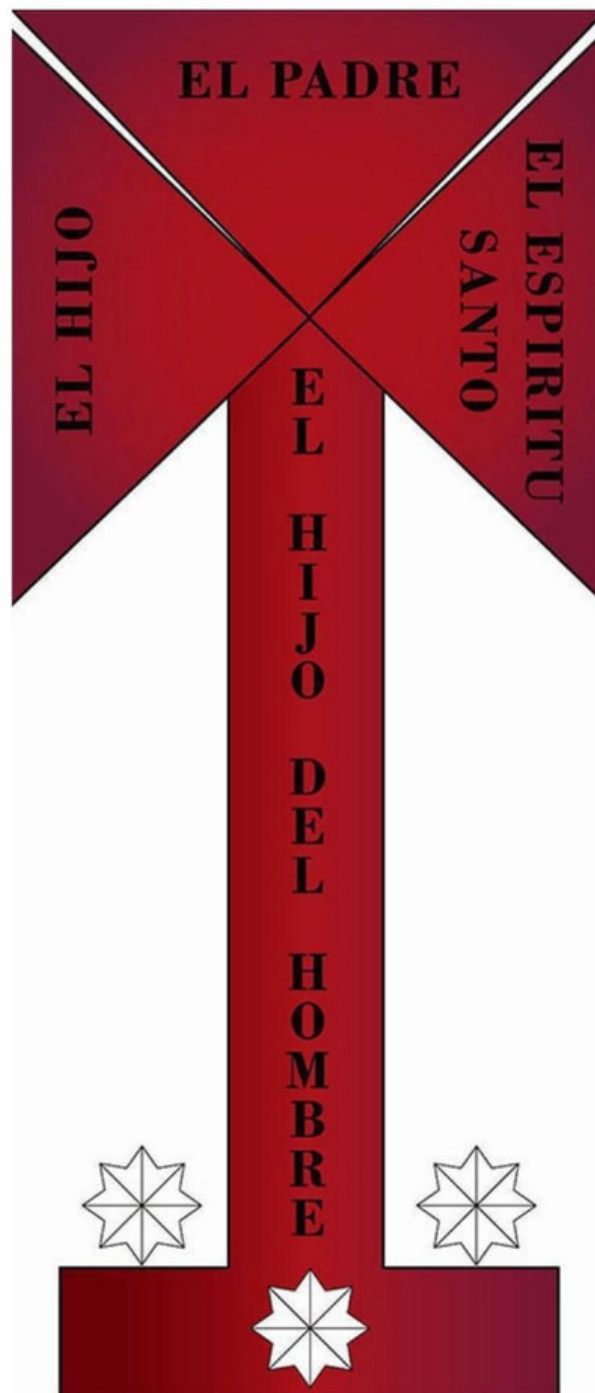


# GACETA LOGOS

## ELIASISMO EN MOVIMIENTO



Época III número 26 mayo 2023

# DIRECTORIO

## **DIRECTOR GENERAL**

Víctor Hugo Sánchez González

## **EDITORA**

Catalina Ferman Peña

## **REPORTEROS**

Julio César Rodríguez

Rosalío Blancas

José Mora

Lorena Lima

Lucía Figueroa

Elena García

Raúl Mauricio Álvarez

Paola Rodríguez

# CONTENIDO



**Pág. 2**  
**DIRECTORIO**

**Pág. 4**  
**MENSAJE EDITORIAL**

**Pág. 5-11**  
**DOCTRINA ELIASISTA**

- Qué ordena estudiar el Último Testamento
- La importancia de la unión de los Siete Jefes con el GHDS
- El jugueteón eliasista: fábrica de sonrisas

**Pág. 12-15**  
**CULTURA SOCIAL**

- Las necesidades humanas
- El peligro del clasismo en la sociedad

**Pág. 16-19**  
**HISTORIA NACIONAL**

- ¿Qué pasó el 5 de mayo?
- Declaración de guerra de EE.UU. contra México

**CONTRAPORTADA**

# MENSAJE EDITORIAL

La paz del Altísimo sea con todos ustedes, cariñosos hermanos. Bienvenidos sean todos a un número más de Gaceta Logos. En este mes tenemos textos con una temática muy interesante. En la sección Doctrina Eliasista hallaremos la crónica del “Juguetón Eliasista”, en donde los ministros de nuestra amada iglesia, acudieron a entregar regalos y muchas sonrisas a los niños del Fresno, comunidad del Estado de Guerrero.

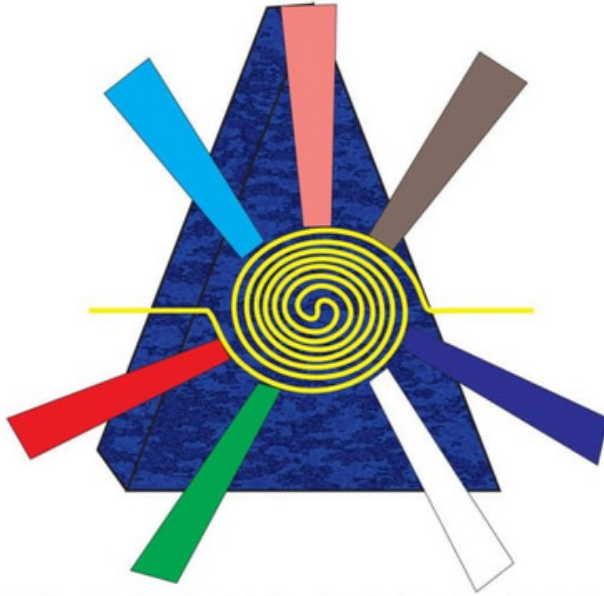
Continuamente podremos conocer cómo es que el clasismo daña la estructura social; además, versaremos sobre las necesidades humanas, postuladas por Abraham Maslow.

Para finalizar, descubriremos cómo fue la heroica batalla del 5 de mayo por parte del ejército mexicano en 1862; también conoceremos parte de la historia sobre la declaración de guerra por parte de E.U. hacia nuestro país en 1846.

Que la Fraternidad y la Concordia more siempre en su corazones.

**GACETA LOGOS**  
**ELIASISMO EN MOVIMIENTO**

# QUÉ ORDENA ESTUDIAR EL ÚLTIMO TESTAMENTO



## G.E.E.M.A.C.

Por Julio César Rodríguez

El domingo de resurrección de 1869 se da paso a la nueva era mexicana Elías de esta tercera era, la cual consta de 2000 años, la anterior comienza el domingo de resurrección de 1869 que, según la fuente, Calendarios Sur, se señala como fecha del 29 de marzo, la cual es cercana al equinoccio de primavera que comienza el 21 de marzo, es decir que la Semana Santa de 1869 comenzaría el 22 de

marzo con la llegada del domingo de ramos.

El sacerdote Elías o Sacerdocio Eliasista forma parte del cuarto orden jerárquico de acuerdo a la **ESTRUCTURA GENERAL DE LA IGLESIA MEXICANA ELÍAS**, en su artículo 5º y al segundo triángulo explicado en la Cruz de Moisés desde el punto de vista simbólico, por lo tanto y debido a su importancia, ha sido reglamentado y fundamentado en diversas partes de la Doctrina.

Tomando en cuenta lo anterior, existen siete características principales de la Iglesia que Roque Rojas fundó, que dan un significado participativo y de servicio hacia la humanidad: **Esotérica, Simbólica, Ritualista, Dogmática, Jerárquica, Espiritual y Regeneradora.**

Para que estas características cobren sentido fáctico, es necesario que el sacerdote se prepare:

1. **Un año de estudio Teologal del Antiguo Testamento;**
2. **Un año de estudio Teologal del Nuevo Testamento;**
3. **Un año de estudio Teologal del Ultimo Testamento;**
4. **Filosofía religiosa;**
5. **Exegetismo Bíblico;**
6. **Bachillerato Místico;**
7. **Lógica teologal o escolástica;**
8. **Ética;**
9. **Estética;**
10. **Psicología.**

Dentro del Octavo Régimen Divino, se ha

## DOCTRINA ELIASISTA

realizado el esfuerzo de traer distintos cursos y herramientas de estudio, con el objetivo de hacer valer la ordenanza de Roque Rojas; estos esfuerzos se han visto reflejados de la siguiente manera:

### CENTRO ELIASISTA DE ESTUDIOS MINISTERIALES, ARTÍSTICOS Y CULTURALES

Con los Módulos de aprendizaje Eliasista del uno al seis respectivamente y dos más para la orden pedestalicia.

### CÍRCULOS INICIÁTICOS ELIASISTAS

Referente a las enseñanzas doctrinales, teologales y exegéticas a través de los masters y posgrados doctrinales que imparte el Gran Hijo del Sol directamente.

### EDUCACIÓN BASICA, MEDIA Y SUPERIOR

Con soporte en las distintas habilidades, aptitudes y conocimiento adquiridos por medio de la educación en sus distintos niveles, en los que resaltan las licenciaturas en **Teología**,

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CHIAPAS

CENTRO ELIASISTA DE ESTUDIOS MINISTERIALES, ARTÍSTICOS Y CULTURALES

IZTAPALAPA  
TE INVITA A:

INSCRIPCIONES ABIERTAS

Cursar la carrera de:

- DERECHO
- PEDAGOGÍA
- PSICOLOGÍA

INICIAMOS EN MAYO

55-69-09-78-34

udechiztapalapa.com

**Filosofía y Psicología**, respectivamente, las cuales abarcan una gran parte de la preparación que el divino Enviado solicita al sacerdocio.

Cabe señalar que el contexto histórico influye bastante al momento de plantear las anteriores disciplinas exigidas para el sacerdote, sin embargo, es un hecho

que no deben dejarse pasar de largo, ya que son ellas las que le proporcionarán al sacerdote, las competencias necesarias para intervenir en el plano material, metafísico y espiritual de manera exitosa, como digno ministro que actúa.

*A la Gloria del ¡Altísimo, en su nombre y por su nombre! ¡Así sea!*

# LA IMPORTANCIA DE LA UNIÓN DE LOS SIETE JEFES CON EL GHDS

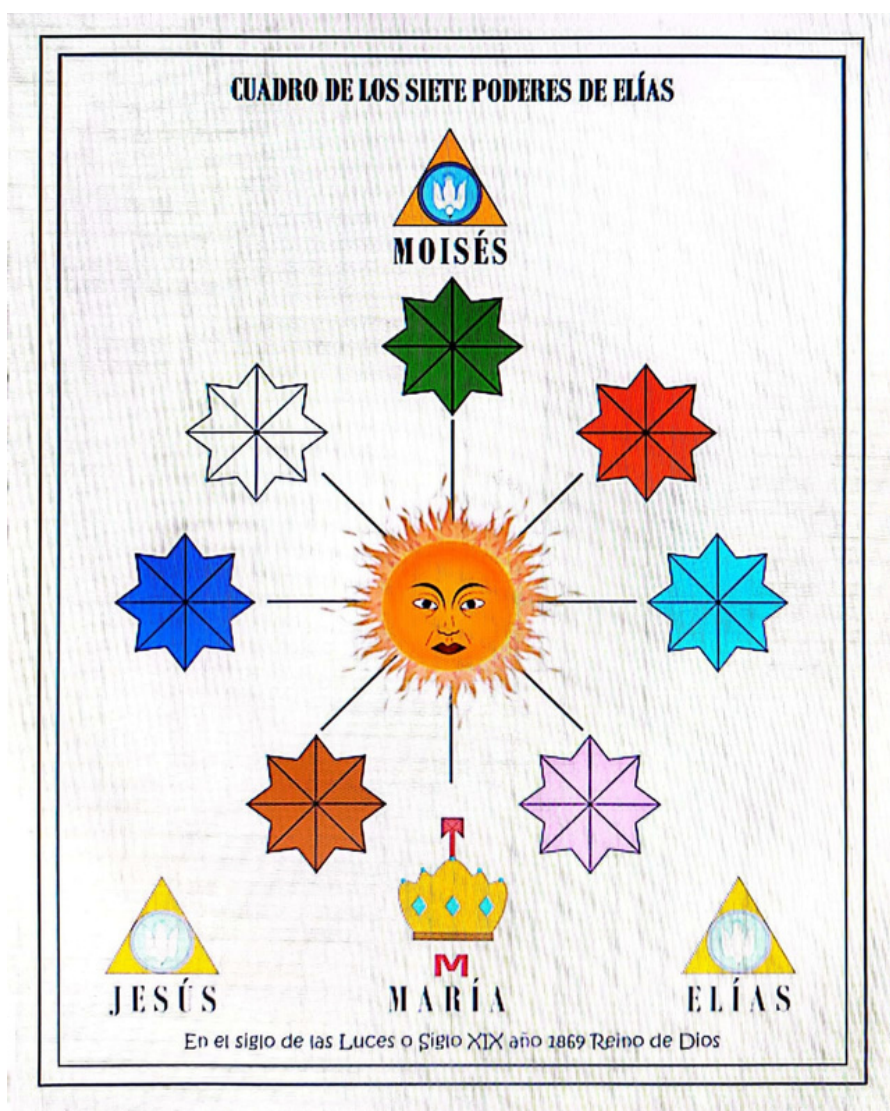
Por Rosalío Blancas y José Mora

La palabra unidad proviene del latín unus. Define la imposibilidad de separar algo sin modificar su esencia o integridad. Por este significado podemos entender que la unión de los siete Jefes y el GHDS, es para ser uno, esto es para moverse como un solo cuerpo en beneficio de la Iglesia que rige el Espíritu Santo, pues es guiada por él a través del entendimiento del GHDS y sus siete Jefes que representan el Elías Perfecto. Pues sus determinaciones no se toman por mayoría de votos, sino sustentan sus decisiones en los aspectos teológicos, filosóficos y el avance de la sociedad.

En el interior del eliasismo existe un conjunto de prácticas y experiencias que provienen de diversos ámbitos y diferentes reflexiones. Pero desde

nuestra perspectiva, el concepto o la idea es fundamental para entender la forma de actuar de la jerarquía de la iglesia de Elías, es recuperar la memoria

de estas prácticas y experiencias, como lo dejó escrito en el Ultimo Testamento el Enviado Divino Elías Roque Rojas, sistematizarlas y convertir las en un todo coheren-



## DOCTRINA ELIASISTA

te es una tarea aún pendiente de realizar.

Aquí es donde tiene gran importancia la unión de los Siete Jefes con nuestro Jefe supremo, el Señor GHDS; en ellos están los poderes de doctrinar, gobernar y legislar a la iglesia.

El Último Testamento establece que el trabajo de los siete jefes es gobernar a las siete iglesias y para ello les ha dejado con grado Jerárquico y como maestros de: Gobierno de la Iglesia, Maestro de las escrituras, Maestro de las Ceremonias, Maestro del Esoterismo, Maestro del Misticismo, Maestro de la Espiritualidad y quien custodia el Estado Patriarcal de la Iglesia.

**EL LIBRO DEL GOBIERNO DE LA IGLESIA** establece que: el Gran Hijo del Sol, dentro de su régimen divino, deberá clasificar y especificar cuál es la **BESTIA APOCALÍPTICA**, y cual es **LA MUJER VESTIDA DEL SOL y LA MUJER RAMERA**, y dar el **sentido Teologal a los señalados del Cordero y**

señalados de la Bestia, como clasificar cuáles son los marcados y señalados con el Número 666 de la bestia, y los señalados de la sangre del cordero y la señal del número siete. Por esto es que el Septacuario Elías debe caminar en la misma dirección cada uno con su misión que debe desempeñar, en la gracia y privilegios que cada una de ellas lleva.

- **Art. 5.** La formación del cuerpo Supremo de la Iglesia Mexicana Patriarcal Elías, es dirigida y gobernada por el Gran Hijo del Sol, y como el apostolado modelo de su iglesia, estará integrado por los siete jefes, que son:
  - Príncipe de la Iglesia, Rabino, Sumo Sacerdote, Leví, Profeta, Guía y Patriarca; estos elementos con el Gran Hijo del Sol, integran la Suprema Sede cuya cabeza absoluta es el propio Gran Hijo del Sol.

## LOS SIETE JEFES CUANDO SE REÚNEN CON EL GHDS SON VERDADERAMENTE LA PRESENCIA DE ELÍAS

Ministrar juntos, es dar a conocer la palabra de Elías Roque Rojas y proclamar su nombre frente al mundo. Debe haber unidad, no uniformidad. Cuando el pueblo de Dios se ama y se respeta no es porque estemos en un todo de acuerdo entre nosotros, sino porque el espíritu santo mora en nuestro ser. La unidad entre ellos hará que el mundo preste atención a las palabras de Elías.

En conclusión, la iglesia es Patriarcal; el Gran hijo del Sol es el representante genuino de Roque Rojas sobre la tierra, la dirige y la gobierna con ayuda iluminada de los Siete Jefes, dando el verdadero sentido a las sagradas escrituras dejadas por el enviado y lograr así la voluntad del Altísimo en esta nación mexicana.





## EL JUGUETÓN ELIASISTA: FÁBRICA DE SONRISAS

Por Lorena Lima

¡Hola estimados lectores!

En esta ocasión me es grato narrarles que el pasado domingo 30 de abril, una caravana de Eliasistas, pertenecientes a los siete sellos de la "Iglesia Eliasista de México, A.R.", se reunieron en el recinto "Fuerza, Poder y Dominio", ubicado en Chilpancingo, Guerrero, pues tenían una gran misión que cumplir: entregar juguetes, ropa, mucha alegría y felicidad a los niños y niñas de la comunidad denominada "El Fresno", ubicada apro-

ximadamente a 16 kilómetros de la cabecera municipal de Chilpancingo.

La gran aventura comenzó a las 6:30 de la mañana, cuando nuestros hermanos, repartidos en diversos vehículos, cargados de todo lo que se entregaría, comenzaron su viaje hacia aquella comunidad, alejada del bullicio de la ciudad.

Así, conforme se iban acercando hacia El Fresno, el paisaje fue cambiando, al igual que el camino, pues el polvo que cubría la carretera de terracería comenzó a

notarse en el rostro, cabello y ropas de nuestros hermanos, quienes parecían "mazapanes" por la tonalidad que los cubría; sin embargo, las condiciones difíciles de acceso para arribar a la comunidad no mermaron el ánimo entre ellos, pues tenían muy clara su meta: dar felicidad a la niñez de ese lugar.

Y la espera no tardó en llegar, pues en el descenso de una de las tantas montañas y brechas por las que pasaron, en el horizonte se visualizaba El Fresno.

## DOCTRINA ELIASISTA

El paso de la caravana Eliasista por las calles estrechas y viviendas humildes, ante las miradas de incertidumbre e incredulidad de los adultos, pero de asombro y felicidad de los pequeños al ver los carros cargados de juguetes no se hizo espe-

rar, quienes presurosos corrieron hacia donde finalmente se arribó.

Una vez que la caravana se instaló a un costado de la comisaría municipal, los integrantes de la **“Constelación Eliasista”** se apresuraron para prepararse y estar listos para entregar alegría,



sonrisas, felicidad y, por supuesto, sus juguetes a cada pequeño de la comunidad; quienes, de manera rápida, llegaron al punto de reunión en un gran número.

Enseguida, comenzó el espectáculo e hicieron su aparición triunfal **“Cerecita”**, **“Berrinchitos”**, **“Chumi Chumi”**, la **“Doctora Sonrisas”**, la **“Doctora Abracitos”**, **“Luigi”**, el **“Capitán América”**, la **“Mujer Maravilla”**, **“Mimí”** y **“El Santo”**, quienes recibieron innumerables sonrisas y tiernas miradas de los pequeños y pequeñas congregados.

Pero como todo lo que

comienza debe terminar, después de varias horas de amor, caridad, sonrisas y mucha alegría, llegó el momento de la despedida; así, la caravana Eliasista emprendió el regreso,

ahora sin los juguetes, pero cargados de satisfacción espiritual, después de haber cumplido con el objetivo de dar a esos pequeños un instante de felicidad y esperanza, quienes guar-

darán en su corazón y en su mente esos momentos gratos, al igual que sus padres y familiares, los que expresaron su agradecimiento con la siguiente frase: "Gracias por no olvidarnos."



# LAS NECESIDADES HUMANAS

Por Lucía Figueroa

El ser humano es un ser social por naturaleza, y a lo largo de su vida tiene diferentes necesidades, las cuales necesitan ser satisfechas para garantizar un adecuado desarrollo personal.

Un personaje importante en la historia de la psicología y que hace mención de estas necesidades es Abraham Maslow, quien habló de una jerarquización de las necesidades humanas y, a medida que se satisfagan las de menor grado, se estarán generando nuevas de manera sucesiva.

Para Maslow son 5 categorías de estas necesidades, las cuales representa a través de una pirámide.

En **el primer nivel comenzando en la base de la pirámide posiciona las necesidades fisiológicas**; refiriéndose a esas necesidades que son de vital importancia para el desarrollo biológico y por tal motivo de supervivencia. Ejemplo de ellas podemos mencionar el respirar, el comer, ir al baño, dormir, beber agua, incluso la reproducción sexual.

En un **segundo nivel tenemos la necesidad**





**de logros:** tener un hogar, un trabajo, solvencia económica para afrontar gastos imprevistos referentes a alguna enfermedad, a la seguridad física y de escasez recursos.

**El tercero: necesidad de amor y afecto;** el cual se busca a través de la familia, los amigos, la sociedad o la pareja, es buscar ese sentido de pertenencia.

**Cuarto: necesidad de estima;** relacionada a la construcción de la

autoestima y el amor propio, a través de dos subcategorías; **una necesidad inferior y una superior**, la primera está reaccionada al **estatus, el reconocimiento social, el triunfo, la atención y la reputación;** la segunda es una **necesidad superior relacionada más a la confianza en sí mismo, el reconocimiento de lo que se es, independencia y libertad emocional.**

Por último y no menos importante, está la necesidad de auto realización; esta es la más elevada, tiene que ver con el **cumplimiento del potencial**, aquí se desarrollan las competencias, las cuales se relacionan a un gran desarrollo personal, donde **la persona no busca sólo el crecimiento en sí, sino el de la sociedad también.**

# EL PELIGRO DEL CLASISMO EN LA SOCIEDAD

Por Elena García

Empecemos explicando qué es el clasismo: es una **actitud adoptada por una persona mediante la cual**, esta, de forma individual o en grupo, **discrimina a otra**. Y esto por pertenecer a una clase social más baja.

Ahora que ya sabemos qué es el clasismo, veremos qué impacto ha tenido en la sociedad: En la última década los debates sobre desigualdad han concentrado la atención de expertos y de una parte de la opinión pública nacional e internacional.

En México, la evidencia estadística permite distinguir tres fases vinculadas a este tema a partir de la segunda mitad del siglo XX. De 1963 a 1984 se observa una disminución constante de la desigualdad en la distribución por ingreso; a partir de 1984 la tendencia cambia y se registra un aumento considerable hasta el año 2000; entre este y el 2004 hay una ligera disminu-



ción de la desigualdad, pero se encuentra aún por encima de los niveles de los años ochenta. Desde entonces no hay variaciones importantes.

La constatación de una desigualdad que persiste a pesar de los distintos cambios de gobierno es tanto más importante cuanto consideramos que sus consecuencias afectan prácticamente todos los ámbitos de nuestra organización social.

En el 2018 el Colegio de México presentó un importante informe sobre nuestro país en el que muestra el carácter relacional de la

desigualdad (las desventajas en donde unas personas corren en paralelo a las prerrogativas de otras), la interdependencia de sus distintas dimensiones (las desigualdades por ingreso se suman y se acumulan a otras formas de desigualdad por género o por origen étnico) y su encadenamiento en el curso del tiempo (las desigualdades afectan la vida de una persona y tiene implicaciones intergeneracionales).

A pesar de que las evidencias empíricas, muestran los efectos de la des-

igualdad en temas cruciales como la permanencia escolar, el hallazgo de trabajos de mejor calidad o el reconocimiento de los derechos más básicos; aún queda mucho por estudiar respecto a la forma en la que la desigualdad se reproduce social y culturalmente. No obstante, la ENADIS 2017 elaborada por CONAPRED ofrece un panorama general sobre los efectos estructurales de la desigualdad y sobre los prejuicios y estereotipos que siguen vigentes en nuestra sociedad.

Aunque las desigualdades se asientan en estructuras de poder que se cristalizan en nuestras prácticas institucionales, el tema de las percepciones y de la reproducción de prejuicios y estereotipos no es de ninguna manera secundario. En realidad, nuestras prácticas cotidianas y nuestros discursos se encuentran permanentemente imbricados. Por lo mismo, uno de los temas de los que debemos hacernos cargo es la manera en la que la desigualdad se hace presente en el debate pú-

blico.

Si la discriminación puede entenderse como el hecho de “dar un trato desfavorable de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo”, **el clasismo y el racismo**, al igual que los discursos machistas y xenófobos, **construyen su lógica intentando presentar a un individuo o a un grupo como naturalmente inferior o menos capacitado para algo**. Este discurso no sólo soslaya el peso de las desigualdades estructurales y las desventajas relacionadas con el origen y con las oportunidades,

también suele atribuir a sus detentores una narrativa que justifica su supuesta superioridad y el merecimiento de sus privilegios.

En ese contexto, resulta preocupante que en su legítimo afán de expresar su animadversión a las decisiones de la actual administración un sector de la sociedad y algunos miembros de la prensa hayan comenzado a normalizar expresiones discriminatorias, clasistas o francamente racistas vinculadas al tono de piel, la edad, la capacidad intelectual y la “educación”.

## EVITEMOS DECIR FRASES O PALABRAS RACISTAS



### "TRABAJAR COMO UN NEGRO"

Hace referencia al trabajo en condiciones de esclavitud.  
"Trabajo como negro para vivir como blanco".



### "AHÍ HUBO MANO NEGRA"

Refuerzan estereotipos negativos sobre las personas afrodescendientes al relacionar el tono de piel con actitudes no tan positivas.



## ¿QUÉ PASÓ EL 5 DE MAYO?

Por Raúl Mauricio Álvarez

*"Vuestros enemigos son los primeros soldados del mundo, pero vosotros sois los primeros hijos de México. Soldados, leo en vuestras frentes la victoria y la fe. ¡Viva la independencia nacional! ¡Viva la patria!"*

**Ignacio Zaragoza.**  
Comandante militar

Probablemente el 5 de mayo es la fecha conmemorativa mexicana más popular en el extranjero, específicamente en Estados Unidos. Mientras que para nosotros no es

más que otra fecha histórica.

Aunque la Batalla de Puebla tuvo lugar el 5 de mayo de 1862, todo empezó en 1861: México se declara financieramente en ruinas y tiene deudas enormes con banqueros europeos ingleses, españoles y franceses. Juárez era presidente en esos años y el país estaba saliendo de la Guerra de Reforma, ganada por los liberales de Benito Juárez.

Es importante tener en cuenta el proyecto de

monarquía mexicana que había desde finales de la guerra de independencia y que seguía vivo entre fracciones de élite política mexicana. Dos diplomáticos José Manuel Hidalgo y Juan Nepomuceno Almonte se habían sumado al esfuerzo monarquista: lograron convencer al emperador francés Napoleón III de apoyar la instauración de una monarquía en México. Pero este tenía intenciones de crear una monarquía para penetrar-



lo económicamente y detener el expansionismo norteamericano, por lo cual, se comprometió a aportar tropas y recursos para imponer, por la fuerza de bayonetas, a un príncipe europeo en el trono mexicano.

Ante la situación de suspensión de pagos, los tres gobiernos firmaron en Londres una convención en la que se acordó exigir a México protección para los súbditos extranjeros y el cumplimiento de las obligaciones financieras.

Al mismo tiempo, el ministro de negocios inglés, lord Rusell, insistió en no pretender ninguna adquisición de territorio y a no ejercer en los asuntos internos de México. Pues ahora se estaba buscando mandar tropas a las costas mexicanas para presionar al gobierno.

No obstante España y Francia aprovecharían la presencia de las tropas extranjeras para levantarse en armas y derrocar al gobierno de Juárez en ayuda del partido monárquico que había en México; de modo que la Convención de Londres se

convertiría en letra muerta y la intervención alcanzaría su principal y verdadero propósito.

**En diciembre de 1861 desembarcaron las tropas en costas mexicanas.** El general español veía que el partido conservador era débil y con poco apoyo popular que haría imposible la victoria. Sin embargo, el clima de la costa causó enfermedades entre las tropas intervencionistas y los comandantes de la expedición decidieron avanzar hacia el interior del país.

El gobierno de Juárez manifestó que no permitiría el avance de las fuerzas intervencionistas hacia el interior del país y se sentaron a negociar. Francia exageró la deuda y sus intenciones salieron a la luz cuando se dió la orden de derribar al gobierno republicano y tropas francesas llegaron como refuerzo en marzo de 1862. lo cual produjo el resurgimiento de diversos grupos conservadores que lo reconocieron como jefe de la causa monárquica y organizados en partidas armadas, comen-

zaron a dirigirse a Veracruz con el fin de unirse a las fuerzas extranjeras.

Juárez reaccionó condenando a muerte a todo aquel que se uniera a los invasores o conspirase en contra de la soberanía de México. Los españoles e ingleses se retiraron.

El 27 siguiente salieron de Orizaba con rumbo a Puebla, trataron de detenerlos antes, pero Zaragoza decidió entonces esperar a su enemigo en Puebla ciudad que fue fortificada a toda prisa para asegurar al ejército mexicano una posición defensiva que ofreciera ventaja ante la superior disciplina, entrenamiento y equipo de los franceses. El ejército francés al llegar a Puebla y observar que el apoyo militar prometido por los conservadores no llegaba, empezó a tomar conciencia que sería imposible apoderarse de la ciudad.

**Los franceses dejaron en el campo 50 muertos, 304 heridos y 127 prisioneros, mientras que los mexicanos sufrieron 83 muertos y 132 heridos.**

**La noticia del triunfo mexicano fue acogida con júbilo en todo el país.** México, una nación débil con un ejército impro-visado y mal armado, había logrado vencer. **En Francia, la noticia produjo tal indignación, que se ordenó disponer de hombres y recursos con los cuales vengar, pues un contingente del que entonces era considerado el mejor ejército del mundo había sido derrotado por el ejército de un país al que se le escatimaba el título de civilizado.**

Consciente de que la empresa de crear una monarquía en México exigiría más tiempo y recursos, Napoleón preparó una nueva expedición militar, esta vez compuesta de más de 30 mil hombres al mando de un nuevo general, la cual llegó a Veracruz en agosto-septiembre de aquel año.

**Para el 16 de marzo de 1863, el nuevo ejército francés se encontraba frente a Puebla y comenzó a circunvalarla para esta-**

**blecer un sitio formal.**

Debido a que Zaragoza había muerto en septiembre, ahora el comandante del Ejército de Oriente era el general **González Ortega.** No obstante, tuvo que rendirse el 17 de mayo y entregar la plaza.

**La caída de Puebla determinó la destrucción total del ejército mexicano y que la capital de la República quedara a merced del invasor.**

Ante ello, el presidente Juárez decidió huir hacia San Luis Potosí, no sin antes declarar que los poderes nacionales y el gobierno marcharían con él. Al mismo tiempo, llamó al pueblo a organizar una guerra de guerrillas, pero esa ya es parte de otra historia.

#### **Referencias:**

Aquino Sánchez, Faustino A. Las intervenciones extranjeras en México 1825-1916. México, D. F. Instituto Nacional de Antropología e Historia. 1a ed, 2010.

# DECLARACIÓN DE GUERRA DE EE.UU. A MÉXICO

Por Paola Rodríguez

El 2 de abril de 1846, el presidente de los Estados Unidos, James K. Polk, envió un mensaje al Congreso anunciando que las fuerzas mexicanas habían "derramado sangre americana en territorio americano". Este incidente, conocido como la "cuestión de Texas", había llevado a la declaración de guerra de los Estados Unidos a México.

La cuestión de Texas se refería a la anexión de Texas a los Estados Unidos, un territorio que México había perdido en una guerra con los Estados Unidos en 1836. México había argumentado que la anexión era ilegal y había amenazado con declarar la guerra si los Estados Unidos lo llevaban a cabo.

En febrero de 1846, tropas mexicanas cruzaron el río Nueces, que marcaba la frontera reconocida por los Estados Unidos, y se establecieron en un territorio que los Estados Unidos reclamaban como parte de Texas. El presidente Polk consideró este movimiento una provocación y envió tropas bajo el mando del general Zachary Taylor para defender la frontera de Texas.

El 25 de abril de 1846, las tropas mexicanas atacaron a las fuerzas estadounidenses cerca de la ciudad de Matamoros, lo que llevó a la declaración de guerra de

los Estados Unidos a México. La guerra duró dos años y resultó en la derrota de México y la cesión de gran parte de su territorio a los Estados Unidos, incluyendo los estados de California, Arizona, Nuevo México, Nevada, Utah y partes de Colorado, Kansas, Oklahoma, Texas y Wyoming.

La guerra entre los Estados Unidos y México tuvo graves consecuencias para ambos países. México perdió una gran parte de su territorio y sufrió una crisis económica y política que duró décadas. Los Estados Unidos, por su parte, se convirtieron en

una potencia mundial con una gran extensión territorial, pero también enfrentaron tensiones internas sobre la cuestión de la esclavitud y la anexión de nuevos territorios.

En resumen, la declaración de guerra de los Estados Unidos a México en 1846 fue el resultado de una larga disputa sobre el territorio de Texas y el deseo de los Estados Unidos de expandirse hacia el oeste. La guerra tuvo graves consecuencias para ambos países y continúa siendo un tema de controversia y reflexión histórica hasta el día de hoy.





# BOLSA DE TRABAJO ELIASISTA



**Envíanos tu oficio o profesión para que sea publicado**